

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023г.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ  
Родителей Филиала МДОУ  
«Увинский детский сад №6»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МДОУ  
«Увинский детский сад №6»  
Приказ № 88- ОД  
от «31» августа 2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Филиал «Увинский детский сад №6»

п. Ува  
2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 Пояснительная записка.....	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2 Принцип и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и школьного возраста.....	16
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.3 Педагогическая диагностика.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	32
2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.3 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями.....	48
2.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	48
2.3.2 Содержание КРР на уровне ДОУ.....	50
2.3.3 Рабочая программа воспитания.....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	87
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	96
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	102
3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	102
3.6 Режим и распорядок дня в ДОУ.....	103

3.7 Календарный план воспитательной работы.....	106
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	115
4.1 Краткая презентация Программы.....	115
4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	118
4.1.2 Ссылка на федеральную программу.....	119
4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	120

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Филиала Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Увинский детский сад № 6» (далее – *Программа*) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), (далее – *Стандарт*), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа Филиала МДОУ «Увинский детский сад № 6» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
7. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
13. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 (ред. от 24.03.2021г.) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19)».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
18. Устав ДОУ;

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная программа Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников ДОО.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется парциальными программами:**

*«Лего-конструирование в детском саду» Фешина Е.В.*

*«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.*

*«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н.Бириной*

*«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова*

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности по реализации Программы определяются ФГОС ДО, реализуемыми программами, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

**Целью** Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цели достигаются через решение **задач:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»**

*Цель: развивать конструкторские способности детей.*

*Задачи:*

- *формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;*
- *развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.*

#### **«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.**

*Цель: формирование у воспитанников культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.*

*Задачи*

- *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании;*
- *Развивать трудовые навыки детей в процессе занятий кулинарией: уметь планировать свою трудовую деятельность; оценивать результат своей работы;*
- *Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; ответственно выполнять обязанности дежурного;*

- *Расширять первичные представления детей о профессиях взрослых, связанных с питанием человека: повара, кулинара, официанта, продавца продовольственных товаров и др.*
- *Развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности с использованием различных техник (традиционных и нетрадиционных), экспериментируя и варьируя при выборе средств выразительности.*

### **«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова**

*Цель программы:*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.*

*Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:*

- *использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.*
- *способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.*
- *активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.*
- *раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.*
- *укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).*
- *формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизданное, необъяснимое).*

### **Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н.Бириной**

*Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста*

*Задачи:*

- *формировать первичные экономические понятия;*
- *формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;*
- *объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;*
- *учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа построена на следующих принципах:**

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей** и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Фешина Е.В.** «Лего-конструирование в детском саду» учитывает основные **принципы** дидактики, направлены на развитие детской активности – физической и умственной, через игру с многофункциональными игрушками.

#### **«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.**

*Принципы:*

- *Доступность заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.*
- *Необходимость и достаточность предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.*
- *Системность. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.*
- *Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.*
- *Интеграция. Использование разных видов детской деятельности.*
- *Наглядность. Построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.*
- *Двигательная активность. Организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).*

- *Психологическая комфортность.* Позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.
- *Сознательности и активности.* Нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

### **«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова**

*Программа строится на следующих принципах:*

- *принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.*
- *принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.*

### **Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» Г. Н.Бириной.**

*Принципы:*

- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования;*
- *учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Адрес	Юридический: 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, п.Ува, ул.Фурманова, дом 7 Фактический: 427261, Удмуртская Республика, Увинский район, п. Ува, ул.Первомайская, дом 108
Контактный телефон	+7 (34130) 5-13-73
Дата создания	2012
Учредитель	Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"
Нормативно-правовой статус	Дошкольная образовательная организация
Режим работы	С 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 10,5 часов. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО
Социальное окружение	Учреждение расположено в чистом, экологическом районе поселка. В доступности для детей находится МОУ «Увинская СОШ №2», Центральная районная библиотека, Дворец культуры «Юность», турстанция «Инвис», художественный и исторический отделы Увинского музея.
Климатические особенности	С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; - второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество групп и их направленность	В Учреждении функционируют 14 групп: из них – 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 групп комбинированной направленности.
Дети ОВЗ	25 воспитанников с ОВЗ: из них дети-инвалиды: 3 ребенка; 1 группа компенсирующей направленности с общим количеством – 12 детей с тяжелыми нарушениями речи. В 6 группах комбинированной направленности – 10 детей с ОВЗ.
Дополнительное образование	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы: по художественной направленности и социально-педагогической направленности.
Педагогический состав	Количество: -воспитателей- 26 -старший воспитатель – 2 -музыкальный руководитель – 3 -инструктор по физическому воспитанию – 1 - педагог дополнительного образования – 2 - учитель-логопед – 2 -педагог-психолог – 1 - учитель-дефектолог – 1 Образование: - высшее образование – 11 -среднее специальное образование-25 Квалификация: -высшая квалификационная категория – 3 -первая квалификационная категория – 18 -соответствие занимаемой должности – 8 Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года
Язык	Программа реализуется на общегосударственном языке – русском

Основными участниками реализации Программы, являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова***

*Планируемые результаты:*

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

***Программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.***

*Планируемые результаты освоения Программы:*

- дети будут знать о важности соблюдения режима питания;
- об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах;
- о правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета;
- приобретут знания о традициях и кулинарных обычаях народов мира;
- приобретут умение принимать самостоятельные решения;
- научатся составлять индивидуальное меню и применять полученные знания в своей дальнейшей жизни.

***Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»***

*Планируемые результаты освоения Программы:*

*дети могут:*

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;
- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

## ***Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н.Биринной.***

*Планируемые результаты освоения Программы:*

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;*
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;*
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;*
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.*

### **1.3 Педагогическая диагностика**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Для индивидуального оценивания используется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Проведение фронтальных и индивидуальных бесед с выполнением заданий, а также опросов, наблюдений за детьми в различных видах деятельности, развлечениях, народных праздниках позволяет определить уровень сформированности этнокультурной компетентности.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 ФОП ДО.

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОРМ ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

*Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей*

Образовательные области	Программы, методики, авторские проекты, системы работы
<b>Обязательная часть</b>	
физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Малыши, физкульт - привет!» Л.Ю.Кострыкиной, О.Г.Рыковой, Т.Г.Корниловой.
речевое развитие	«Речевое развитие детей третьего года жизни» О.С.Ушакова, «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С.Ушакова; «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, «Речевое развитие детей 5-7 лет» О.С.Ушакова, Программа «Жильгиртись ошмес (Журчащий родник)» Р.А.Кузнецова
познавательное развитие	Программа «Жильгиртись ошмес (Журчащий родник)» Р.А.Кузнецова Программа «Мир открытий», «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова,
социально-коммуникативное развитие	Программа «Мир открытий», Программа «Жильгиртись ошмес (Журчащий родник)» Р.А.Кузнецова
художественно-эстетическое развитие	Программа «Мир открытий», «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П., «Ладушки» Новоскольцевой И.А. и Каплуновой И.М., «Вдохновение» Шикаловой Т.Н., «Танцуй, малыш!» Суворовой Т.И., технологии «Элементарное музицирование» Тютюнниковой Т.Э., «Топ – хлоп, малыши!» Бурениной А.И.,

	Программа «Жилььыртись ошмес (Журчащий родник)» Р.А.Кузнецова
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
познавательное развитие	«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бирина «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филлипова**

Содержание образовательной деятельности программы «Разговор о правильном питании» нацелено на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни – одному из важнейших факторов сохранения здоровья.

Полученные ребенком знания и представления о правильном питании, позволят ему найти способы укрепления и сохранения здоровья, а приобретенные навыки помогут осознанно выбрать значимые для него компоненты здорового образа жизни.

#### **«Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина.**

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательная исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

#### **«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н.Бирина**

*Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.*

*Знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.*

#### ***«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова***

*Обогащение социального и культурного опыта детей, приобщение их к национальным традициям, к природе и истории Удмуртской Республики и родного поселка. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».*

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:*

- сенсорное развитие;*
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*
- формирование элементарных математических представлений;*
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом монопольного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.*

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.*

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами*

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В Программе реализуется **модель образовательного процесса** (Программа «Мир открытий»), в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми **методами** воспитания, обучения и развития дошкольников, **средствами** образования, адекватными возрасту детей **формами** организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- приоритетные виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» осуществляются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<p>младенческий возраст (2 месяца – 1 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- манипулирование с предметами;</li> <li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>- познавательные-исследовательские действия;</li> <li>- тактильно-двигательные игры;</li> <li>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>
<p>ранний возраст (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>- ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).</li> </ul>
<p>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательные-исследовательские действия и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и</li> </ul>

<p>элементы спортивных игр и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
---

### *Способы реализации Программы*

Для реализации Программы ДОУ используются следующие способы (технологии и приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- игровые технологии и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- игровые технологии,</li> <li>- «Говорящая» среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- игровые технологии,</li> <li>- технологии эффективной социализации,</li> <li>- технология «Ситуация»</li> <li>- «Говорящая» среда</li> <li>- ТРИЗ</li> </ul>

### *Методы реализации Программы*

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможный потенциал. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

<b>Воспитание</b>	<b>Обучение</b>
1. Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

<p>2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</p>	<p>2. Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.</p>
<p>3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	<p>3. Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>
	<p>4. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
	<p>5. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
	<p>6. Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
	<p>7. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>

Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

### Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Экспериментирование	
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами образовательной части Программы.*

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДОО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>-Культурные практики</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В течение дня, согласно п.24.18 ФОП ДО, в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

### Культурные практики в Филиале МДОУ «Увинский детский сад №6»

<b>Культурные практики</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>
<b>Совместная игра</b> «Леготека»	Вторые младшие группы Средние группы Старшие группы	Развитие элементов логического мышления, способности детей к наглядному моделированию.
<b>Ситуации общения</b> «Разговор о правильном питании»	Подготовительные группы	Формирование у воспитанников культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.
<b>Ситуации общения</b> «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Старшие группы Подготовительные группы	Формирование первичных экономических представлений (освоение экономических понятий) и компетенций.
<b>Ситуации общения</b> «Мы в Удмуртии живем»	Вторые младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Обогащение социального и культурного опыта детей, приобщение их к национальным традициям, к природе и истории Удмуртской Республики и родного поселка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

#### **Взаимное информирование между семьей и детским садом**

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др.

### **Непрерывное образование и самообразование взрослых**

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность *психолого-педагогическое просвещение* родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение *самообразования* родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

### **Совместная деятельность детей, педагогов и родителей (законных представителей)**

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Задачи/Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
Сотрудничество и установление партнерских отношений		фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – КРР с ОВЗ)**

### **2.3.1 Направления и задачи КРР**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в Филиале МДОУ «Увинский детский сад №6» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.3.2 Содержание КРР на уровне ДО**

Содержание КРР в ДОУ включает следующие блоки:

#### **1. Диагностическая работа**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов, склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием

условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **2. КРР**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений поведения и развития трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3. Консультативная работа**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

### **4. Информационно-просветительская работа**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми

<b>Категории целевых групп обучающихся</b>	<b>Направленность коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li><li>- снижение тревожности;</li><li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li><li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li></ul> <p>Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<b>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</b>	<p>Согласно нозологическим группам КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>

<p><b>Одаренные обучающиеся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Обучающиеся «группы риска», имеющие девиации развития и поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по</p>

<p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ</b></p>	<p>обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы по имеющимся нозологиям с учетом рекомендаций ПМПк. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

### **Деятельность логопункта**

Учитель-логопед осуществляет коррекционную деятельность с детьми 4-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи в условиях логопедического пункта Учреждения, а так же осуществляет коррекционную работу с детьми ОВЗ.

В логопункт зачисляются дошкольники, имеющие ФНР, ФФН, ОНР. Основным направлением работы логопункта является устранение нарушений звукопроизношения. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте дошкольного образовательного учреждения являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением. Продолжительность занятий не превышает времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей и составляет:

**От 2 до 6 месяцев** – для детей с фонетическим дефектом:

**Более 6 месяцев** – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями;

**9 месяцев** – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

**До 2-х лет** – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах патологии.

Организация всей коррекционной деятельности на логопункте ДОУ обеспечивается:

- своевременным обследованием детей; - рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
- планированием подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- оснащением логопункта дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общее количество детей, зачисленных в логопедический пункт, не должно превышать 25 человек в год, одновременно логопедическую помощь получают 12 человек.

На каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа (далее-АОП). На каждого ребенка с недостатками произношения отдельных звуков составляются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Прием новых детей на логопункт производится по мере освобождения места в течение учебного года.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети

одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет до 2 –х детей.

Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать дефекты речи, обращать внимание на чистоту произношения.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОО занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Коррекция речи у детей 4-7 лет осуществляется на основе следующих программ и пособий:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

- Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОО».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи, содержание региональной и парциальных программ коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.4 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.4.1 Цели и задачи воспитания**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.4.2 Направления воспитания**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p><b>Родина и природа</b></p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p><b>Жизнь, милосердие, добро</b></p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано</p>	

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

### 2.4.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.5 Содержательный раздел

### 2.5.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного

окружения образовательного учреждения.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной с взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности детского сада** – создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия детского сада** – объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж**

Образ Филиала МДОО «Увинский детский сад № 6» ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада ДОО строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

*Отношение к воспитанникам* в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми.

Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в

своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников. В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей.

Поддерживают соблюдение установленных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям.

*Отношение к родителям (законным представителям)* воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу.

*Отношения с сотрудниками* строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает:

- культуру коллегиальности,
- разделяемые ценности ДООУ,
- разделяемые принципы коммуникации,
- кодекс профессиональной корректности.

Важно, чтобы коллектив ДООУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой.

*Отношения с социальными партнерами* строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства.

### **Ключевые правила ДООУ, особые нормы этикета**

#### Правила для воспитателя

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа техлиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

### Правила приема воспитанников в ДОУ

- Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

### **Традиции и ритуалы ДОУ**

Основные традиции воспитательного процесса в Филиале МДОУ «Увинский детский сад № 6»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

1) Совместное оформление помещений ДОО. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют зоны активности в группе: изготавливают атрибуты для игр (маски), делают стаканчики для карандашей и кисточек, рисуют картины, создают аппликации и вывешивают на стены и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2) Детский сад отличается от прочих образовательных и воспитательных учреждений огромным количеством наглядности, визуализации и демонстрации, которая встречается на каждом шагу. Оформляются информационные стенды, тематические выставки, выставки художественных детских и детско-родительских творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3) Оформление территории ДОО носит сезонный и тематический характер: все групповые участки оформляются под единый стиль. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве групповых участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Воспитательная работа осуществляется с учетом многонациональности УР, культуры исторически сложившихся народов региона (национальных обычаев и традиций удмуртов, русских). ДОО сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- МБУК «ЦБС Увинского района»;
- КЦСОН Увинского района;
- БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»;
- МУДО «Турстанция «Инвис»

- РЭГ ГИБДД ММО МВД России «Увинский»
- МУК «Увинский историко-художественный музей»

Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.5.2 Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом Филиала МДОУ «Увинский детский сад № 6» . Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой, как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.5.3 Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.5.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Интегрированы в каждую обязательную образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

##### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2.3 Программы.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни ДОО формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности:

- по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы и дискуссии;
- тренинги;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- викторины;

- дни открытых дверей;
- иные формы взаимодействия.

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

*Мастер - классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

Применяются средства наглядной агитации и пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

### **События ДОУ**

- Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

### **2.5.5 Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.5.6 Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации;
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального народа;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **2.5.7 Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>МОУ «Увинская СОШ №2»</b>	Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников - выпускников детского сада; родительские собрания; знакомство родителей будущих первоклассников с учителями.

<b>МБУК «ЦБС Увинского района»</b>	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.
<b>МУК «Увинский историко-художественный музей»</b>	Участие в организуемых выставках, конкурсах; мастер-классы с детьми и педагогами.
<b>Турстанция «Инвис»</b>	Спортивно-туристические мероприятия
<b>БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»</b>	Обзорные экскурсии, беседы, посещение мастер-классов. Участие в чемпионатах «Baby Skills» и «Абилимпикс»
<b>ОГИБДД ММО МВД России «Увинский»</b>	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; участие в выставках, конкурсах.
<b>ПСЧ №40 пос.Ува</b>	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ
<b>МУДО «Увинский ДДТ»</b>	Экскурсии, выставки, посещение воспитанниками ДОУ кружков.
<b>БУЗ УР «Увинская РБ МЗ УР»</b>	Оказание первичной медико - санитарной помощи; проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники; проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм.

## 2.6 Организационный раздел

### 2.6.1 Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;</li><li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li></ul>

<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плановоспитательной работы);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности, как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- профилактика профвыгорания;</li> </ul>

<p><b>Учитель-логопед, дефектолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;</li> <li>- работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;</li> <li>- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;</li> </ul>
---	---

<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li><li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li><li>- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей;</li><li>- содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</li><li>- способствует развитию общения воспитанников;</li><li>- помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями;</li><li>- соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;</li><li>- осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</li></ul>
--------------------	---

<p><b>Инструктор по ФК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности;</li> <li>- организует деятельность физкультурного актива;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>
--------------------------------	--

<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;</li> <li>- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время музыкальных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры</li> </ul>

## **2.6.2 Нормативно – методическое обеспечение**

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

### ***Основные локальные акты***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Увинский детский сад №7».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Программа воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО).
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### ***Электронные платформы***

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **2.6.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП). В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования в ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия реализации региональной и парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Для решения задач информатизации образовательного процесса в ряде помещений и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, ксерокс, телефон
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, принтер, ЭОР
Музыкальный зал	Музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран, ноутбук, аудио и видеодиски с музыкальными произведениями

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для участия педагогов в вебинарах, электронных конференциях и конкурсах.

В ДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет; имеется мультимедийный проектор;
- для детей с ОВЗ – в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования, для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ есть специально подобранные игры, материалы.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности по основным направлениям воспитания и образования, оснащенных большим количеством развивающего материала.

### Наполняемость РППС

Вид помещения	Функциональное использование	Наполнение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;</li> <li>- доступ педагогов к сети Интернет, распечатывание документов, наглядной информации и материала для занятий</li> </ul>	Библиотека нормативно-правовой литературы; Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения; Компьютер, принтер, сканер, телефон; Столы, стулья, шкафы
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация индивидуальных консультаций;</li> <li>- обобщение опыта работы педагогов;</li> <li>- доступ педагогов к сети Интернет,</li> </ul>	Библиотека педагогической, методической, справочной и детской литературы, периодических изданий; Материалы методических мероприятий; Опыт работы педагогов; Методические материалы для

	распечатывание документов, наглядной информации и материала для занятий	организации работы с детьми по разным направлениям; Наглядная стендовая информация для педагогов; Педагогические проекты; Методические и наглядные пособия, демонстрационный и иллюстрированный материал, дидактические игры; Документация; Столы, стулья, шкафы, видеомэгнитофон, видеотека, фотоархив; Компьютер, принтер, сканер, ЭОР
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, «Информация», выставки детских работ/оформление к тематическим праздникам, «Меню».
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи; Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей	Столы и стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, литературы Зеркало, доска Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры Методическая литература
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию и коррекции личностных качеств	Столы и стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, литературы Зеркало, доска

		<p>Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры</p> <p>Методическая литература</p> <p>Песочница с подсветкой, кинетический песок, дискошар, колонка</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкально-ритмической деятельности</li> <li>- занятия по физкультуре</li> <li>- совместная индивидуальная и совместная подгрупповая деятельность педагогов с детьми</li> <li>- театрализованные представления, праздники, утренники, развлечения</li> <li>- педсоветы и собрания трудового коллектива</li> <li>- родительские собрания, занятия семейных клубов и другие мероприятия для родителей</li> <li>- консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- хранение физкультурного оборудования</li> <li>- подготовка к занятиям, развлечениям</li> </ul>	<p>Детские стульчики</p> <p>Пианино электронное, баян</p> <p>Сборники нот, методическая литература, периодические издания</p> <p>Документация</p> <p>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Музыкальный центр, магнитофон</p> <p>Мультимедиа проектор, экран, ноутбук</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Аудио - и видеодиски с музыкальными произведениями</p> <p>Дидактические игры, игрушки, куклы, демонстрационный материал, атрибуты, разные виды театров, ширма</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p>
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физкультуре</li> <li>- совместная индивидуальная и совместная подгрупповая деятельность педагогов с детьми</li> <li>- консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- хранение физкультурного оборудования</li> </ul>	<p>Гимнастические скамейки</p> <p>Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения</p> <p>Атрибуты для общеразвивающих упражнений, массажные атрибуты</p> <p>Мячи разного вида, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастическая</p>

	- подготовка к занятиям, развлечениям	стенка Маты, спортивный комплекс, полки Физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр Методическая литература, документация Стол, стул
Изостудия	Проведение организованной образовательной деятельности дошкольников по изобразительному искусству, познавательно - исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними) Совместная деятельность педагога с детьми, организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Стол, стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, литературы Доска, раздаточный и демонстрационный материал Методическая литература Компьютер Материалы для изодейтельности
Центр «Островок безопасности»	ПДД, Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах населенных пунктов	Стол, стулья Шкаф для игр, атрибутов, реквизитов Художественная литература, методическая литература Наглядные пособия Настольные и дидактические игры по ПДД Информационный стенд, плакаты Компьютер, принтер, сканер
Групповые комнаты (спальные помещения) – 14	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты и во время занятий Самостоятельная деятельность детей	Стол, стулья Книжный уголок Уголок творчества

	<p>Все виды детской деятельности</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Музыкальный уголок</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>Патриотический уголок</p> <p>Уголок дежурства</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты и пособия для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Конструкторы различных видов и схемы</p> <p>Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты, модели</p> <p>Кровати</p> <p>Шкафы для пособий</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Уголок физкультурно-спортивный</p>
<p>Раздевальная комната – 14</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<p>Детские шкафчики и скамейки для раздевания</p> <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского рисунка, поделок</p> <p>Наглядно – информационный материал для родителей</p>

«Зеленая зона» Прогулочные участки – 14	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурное занятие на улице.	Веранды; Малые архитектурные формы; Беседки; Цветники; Песочники
Пищеблок – 2	Приготовление пищи для детей	Электрические плиты Духовой шкаф Электрическая мясорубка Холодильники Морозильная камера Посуда Разделочные столы, доски Технологические карты приготовления блюد, меню Стол, стулья
Прачечная	Стирка и глажка белья	Стиральная машинка автомат и полуавтомат Центрифуга Гладильная доска Утюг электрический Гладильный пресс Моечная ванная Шкаф для хранения белья Стол, стулья
Медицинский кабинет, изолятор	Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра	Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Контейнеры для перевозки

	Изоляция заболевших детей Хранение документации (архив)	медикаментов Тумба со средствами неотложной помощи Тонометр, термометры Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами Стол, стул, кушетка Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов
--	--	---

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, метеостанция, птичьи столовые (холодный период), птицеград (теплый период), экологическая тропа, тропа здоровья. Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют характеристикам обязательной части программы.*

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций,

осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального,

музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Методическое обеспечение**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Методические пособия:*

- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» занятия для детей 6-7 лет

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Жители России», «День Победы», «Семья», «Жилища русских людей», «Предметы быта и утварь».

Формирование основ безопасности

- Авдеева Н.Н., Князева О.В. Учебное пособие детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» - 2011 г
- Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения»- 2010г
- Извекова. Н.А. «Правила дорожного движения»- 2012 г
- Семернин В.Г. «Запрещается – разрешается»- 2014г
- В работе также используется сеть ресурсов Интернета (Картинки с ситуациями, фильмы, игры).

*Наглядно-дидактические пособия:*

«Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу», «Пожарная безопасность»

Игровая деятельность

*Методические пособия:*

- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (по возрастам)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

*Методические пособия:*

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Воздушный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

- Региональная составляющая - «Мы в Удмуртии живем...» примерная региональная программа дошкольного образования А.М.Комарова - перспективный план
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова - рабочие тетради
- культурная практика «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - перспективный план
- культурная практика «Леготека» - перспективный план

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### Методические пособия:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.- «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе» - практический курс математики для дошкольников 3-7 лет, методические рекомендации.-М.:ЮВЕНТА.2016

#### Ознакомление с миром природы

##### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком», «Кролики», «Овечья семья», «Корова с теленком», «Птичий двор».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Методические пособия:

- Комплексные занятия к программе «Мир открытий», Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

#### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один — много», «Словообразование».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Методические пособия

Комплексные занятия программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Наглядно-дидактические пособия: «Гжель», «Орнаменты», «Филимоновские игрушки», «Хохлома».

#### Программы музыкального воспитания

- «Ладушки» Каплунова И.М.
- «Вдохновение» Шикаловой Т.Н.
- «Танцуй, малыш!» Суворовой Т.И.
- Технологии «Элементарноемузичирование» Тютюнниковой Т.Э.
- «Топ – хлоп, малыши!» Бурениной А.И.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Методические пособия

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада
- Каменев Ю.А. Дыхательная гимнастика

### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

[33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное содержание ОП ДО Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в ДООУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДООУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Кадровое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с кадровым обеспечением обязательной части Программы.*

### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Филиал МДОУ «Увинский детский сад №6» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме сокращенного дня: 10,5 часов (7.30-18.00). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Учитывая климатические особенности, определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составляется на холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

### Режим дня в группах на теплый период

Режимные моменты	2 группы раннего возраста	1 младшие группы	2 младшие группы	Средняя группа	Старшие группы
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная и совместная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.15	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	8.50-9.00	8.50-9.00 (9.10-9.20)	9.00-9.15 (9.25-9.40)	9.25-9.45 (9.45-10.05)	9.50-10.15
2 завтрак	9.10-9.20	9.30-9.40	9.40-9.50	10.05-10.15	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00	9.40-11.10	9.50-11.20	10.15-11.30	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15	11.10-11.25	11.20-11.35	11.30-11.45	12.00-12.10
Обед	11.15-11.45	11.25-11.55	11.35-12.05	11.45-12.15	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	11.45-15.00	11.55-15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35

Вечерняя прогулка	15.40-17.15	15.40-17.15	15.40-17.15	15.35-17.15	15.35-17.15
Уход домой	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00

### Режим дня в группах на холодный период

Режимные моменты	Группы раннего возраста	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительные группы
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-7.55 7.30-8.05	7.30-8.00 7.30-8.25	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	---	8.00-8.10 8.20-8.30	7.55-8.05 8.15-8.25	7.55-8.05 8.15-8.25	8.00-8.10 8.25-8.35	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.05-8.35 8.25-8.40	8.10-8.40 8.35-8.50	8.20-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.55 (9.00)	8.35-9.00 8.40-8.55 (9.00)	8.40- 8.55(9.00) 8.50-9.00	8.40- 8.55(9.00)
НОД, кружки, культурные практики	9.00-9.50	9.00-9.50	8.55 (9.00)- 10.05	8.55 (9.00)- 10.20	8.55 (9.00)- 10.30	8.55 (9.00)- 10.50
2 завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.05-10.15	10.20-10.30	10.30-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10	10.00-11.15	10.15-11.40	10.30-12.00	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.15-11.40	11.40-12.00	12.00-12.20	12.20-12.35	12.30-12.40
Обед	11.30-11.55	11.40-12.00	12.00-12.25	12.20-12.45	12.35-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	11.55-14.50	12.00-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
НОД	---	---				
Кружки, совместная и самостоятельная деятельность	15.25-15.55	15.25-15.55	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.45	15.55-17.45	15.40-17.45	15.45-17.40	15.50-17.45	15.55-17.45
Уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.40-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Дата	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-30</b>	<b>Месячник безопасности</b> Выставка детских рисунков «Безопасный переход»	Средние, старшие, подготовительные группы	Ст.воспитатель, педагог доп. образования,

	<i>Познавательное направление воспитания</i>		воспитатели
	Говорящие стены «Азбука безопасности» <i>Познавательное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДДТТ) <i>Познавательное направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>1</b>	<b><i>День знаний</i></b> Праздник «День Знаний и безопасности» <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>3</b>	<b><i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i></b> Беседы, просмотр фильмов, создание листовок <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>27</b>	<b><i>День работников дошкольного образования</i></b> Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад», конкурс чтецов <i>Социальное, трудовое направление воспитания</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b><i>Октябрь</i></b>			
<b>1</b>	<b><i>Международный день пожилых людей</i></b> Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели
	<b><i>Международный день музыки</i></b> Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений <i>Эстетическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, муз. руководитель

<b>4</b>	<b><i>День защиты животных</i></b> Тематические беседы, презентации, просмотр видеороликов <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели
<b>15</b>	<b><i>День отца в России</i></b> Флешмоб танцевальный, флешмоб «Папа, я тобой горжусь!» (видеоролики) <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>23</b>	<b><i>Международный день школьных библиотек</i></b> Мастерская для книг, экскурсия в библиотеку <i>Трудовое, социальное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b><i>Ноябрь</i></b>			
<b>4</b>	<b><i>День народного единства</i></b> Беседы «Разные народы—одна страна!» с презентацией национальных костюмов <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	<b><i>День государственности Удмуртии</i></b> Цикл бесед патриотического содержания <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	<b><i>День государственных символов Удмуртской республики</i></b> Беседы, выставка рисунков <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>10</b>	<b><i>День рождения Михаила Тимофеевича Калашникова</i></b> Цикл бесед <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

<b>18</b>	<b><i>День рождение Деда Мороза</i></b> Цикл бесед <i>Познавательное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели
<b>20-24</b>	<b><i>Неделя здоровья</i></b> Мероприятия по здоровьесбережению, тематический досуг «В гостях у зубной феи» <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, муз.руководитель, воспитатели
<b>26</b>	<b><i>День матери</i></b> Развлечения, выставка творческих работ <i>Духовно-нравственное, социальное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
<b>30</b>	<b><i>День Государственного герба Российской Федерации</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b><i>Декабрь</i></b>			
<b>3</b>	<b><i>День неизвестного солдата</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	<b><i>Международный день инвалидов</i></b> Тематические беседы <i>Социальное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>5</b>	<b><i>День добровольца (волонтера) в России</i></b> Тематические беседы <i>Социальное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

<b>8</b>	<b><i>Международный день художника</i></b> Тематические беседы, выставка детских работ «Мы юные художники» <i>Эстетическое, трудовое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>9</b>	<b><i>День Героев Отечества</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>19</b>	<b><i>День рождение детского сада</i></b> Тематические беседы, выставка рисунков «Наш детский сад» <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели
<b>31</b>	<b><i>Новый год</i></b> Утренники, выставки творческих работ <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
<b><i>Январь</i></b>			
<b>8-31</b>	<b><i>Зимние забавы</i></b> Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей <i>Эстетическое, физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>15-18</b>	<b><i>Спортивный праздник «Озорные снеговики»</i></b> Развлечение на улице <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
<b>21</b>	<b><i>Международный день объятий</i></b> Акция «День Объятий» <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
<b>23</b>	<b><i>Дата образования Увинского района</i></b> Тематические беседы	Старшие, подготовительные	Воспитатели

	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	группы	
<b>27</b>	<b><i>День снятия блокады Ленинграда</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, Подготовительные группы	Воспитатели
<b><i>Февраль</i></b>			
<b>8</b>	<b><i>День российской науки</i></b> Тематические беседы, творческие задания <i>Познавательное, социальное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>17</b>	<b><i>Международный день доброты</i></b> Неделя добрых дел в ДОУ <i>Познавательное, социальное направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>21</b>	<b><i>Международный день родного языка</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>23</b>	<b><i>День защитников Отечества</i></b> Музыкально-спортивные состязания, тематические беседы, выставки рисунков <i>Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания</i>	Все группы	Муз. руководитель, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
<b><i>Март</i></b>			
<b>1-15</b>	<b><i>Выставка детских работ, посвященных 8марта</i></b> Творческая выставка <i>Эстетическое направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели

<b>8</b>	<b><i>Международный женский день</i></b> Развлечения, тематические беседы <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>20</b>	<b><i>День безопасности</i></b> Викторина «Знаем ПДД»	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>27</b>	<b><i>Всемирный день театра</i></b> День театра в детском саду, театральные постановки сказок <i>Эстетическое направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b><i>Апрель</i></b>			
<b>1</b>	<b><i>День смеха</i></b> Досуги на группах «Лови мою улыбку» <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>12</b>	<b><i>День космонавтики</i></b> Развлечения, беседы, презентации <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
<b>22</b>	<b><i>День Земли</i></b> Говорящие стены «Берегите нашу планету Земля» <i>Социальное, духовно-нравственное направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>30</b>	<b><i>День пожарной охраны</i></b> Тематические беседы, развлечения спортивно- соревновательного характера <i>Познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Все группы	Инструктор по физ.воспитанию, муз. руководитель, воспитатели
<b><i>Май</i></b>			

<b>1</b>	<b><i>Праздник Весны и Труда</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое, трудовое</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>7</b>	<b><i>День рождения Петра Ильича Чайковского</i></b> Тематические беседы, прослушивание музыкальных произведений <i>Эстетическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>9</b>	<b><i>День Победы</i></b> Праздник «День Победы», тематические беседы, возложение цветов к памятнику <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b>15</b>	<b><i>Международный день семьи</i></b> Тематические беседы, выставка рисунков «Моя семья» <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>19</b>	<b><i>День детских общественных организаций России</i></b> Беседы <i>Патриотическое, духовно-нравственное воспитания</i>	Подготовительные группы	Воспитатели
<b>26</b>	<b><i>День бабушки</i></b> Выставка рисунков «Моя любимая бабушка», Изготовление подарков для бабушек	Все группы	Воспитатели
<b><i>Июнь</i></b>			
<b>1</b>	<b><i>Международный день защиты детей</i></b> Развлечение <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели

<b>5</b>	<b><i>Всемирный день окружающей среды, День эколога</i></b> Тематические беседы, квест-игра «По тропинкам в природу» <i>Познавательное направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
<b>10</b>	<b><i>День рождения поселка Ува (100-летие в 2024 году)</i></b> Тематические беседы, выставки рисунков «Наш поселок» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>12</b>	<b><i>День России, день города Ижевска</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>22</b>	<b><i>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель, воспитатели
<b><i>Июль</i></b>			
<b>3</b>	<b><i>День рождения ГИБДД</i></b> День ГИБДД в саду <i>Познавательное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
<b>8</b>	<b><i>День семьи, любви и верности</i></b> Тематические занятия «Папа, мама, я – дружная семья» <i>Социальное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели
<b>30</b>	<b><i>День военно-морского флота</i></b> Тематические беседы, спортивное развлечение <i>Патриотическое, физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию

<i>Август</i>			
<b>12</b>	<b><i>День физкультурника</i></b> День здоровья, тематические беседы, развлечение «В здоровом теле—здоровый дух!» <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	Все группы	Ст.воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
<b>22</b>	<b><i>День Российского флага</i></b> Тематические беседы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
<b>27</b>	<b><i>День российского кино</i></b> Беседы, презентации <i>Социальное направление воспитания</i>	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>26-30</b>	<b><i>Фотовыставка «Как мы провели лето!»</i></b> Выставка фотографий <i>Эстетическое, трудовое, социальное направление воспитания</i>	Все группы	Воспитатели

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

###### **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

<b>Целевой раздел</b>	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
<b>Содержательный раздел</b>	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
<b>Организационный раздел</b>	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• кадровое обеспечение;</li><li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li><li>• календарный план воспитательной работы</li></ul> |
|--|---|

Организация режима пребывания детей в детском саду Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Характеристики особенностей развития детей соответствуют представленным пунктам:

- младенческого возраста – п.15.1 ФОП ДО;
- раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО;
- дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.1.2 Ссылка на федеральную Программу

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной программой **А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем»;**
- программой **М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании»;**
- программой **Г.Н. Бириной «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»;**
- программой **Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей
- в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы
- благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее</li></ul>

	<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<b>Просветительское направление</b>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
<b>Консультационное направление</b>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем</li> </ul>

	<p>воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>
--	--

**Основные практические формы взаимодействия Филиала МДОУ «Увинский детский сад №6» с семьями воспитанников**

<b>Этапы</b>	<b>Формы</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

*В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

*В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:*

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.